

中学心理实验室方案（采用BD-V型心理仪器系列）

序号	产品名称	规格型号	主要技术指标	适用范围	标准配置	单价	总价	备注
通用控制部分								
1	心理学仪器操作控制软件	BD-V		适用BD-V型心理学仪器系列采用微机操作模式，微机可以外接大屏幕或投影仪，特别适合实验演示与讲解。	1			
2	彩色液晶触摸屏（含软件）	BD-V		适用BD-V型心理学仪器系列采用彩色液晶触摸屏操作模式，适合分组实验或测试。	1			7英寸

以下仪器可以采用液晶触摸屏，适合分组实验或测试；可以采用微机操作，特别是外接大屏幕或投影仪。适合实验演示与讲解。请用户自选模式。

序号	产品名称	规格型号	主要技术指标	适用范围	标准配置	单价	总价	备注
1	错觉实验仪	BD-V-113	1.线段长度：95-135mm，中间箭羽可调节范围50mm。2.箭羽长度：15mm。3.箭羽线夹角：30°、45°、60°、90°、120°五档。4.演示图集：77幅包括错觉图25幅，交叉图22幅，不可能图20幅。5.控制器尺寸：140×106×38mm。	证实缪勒-莱伊尔视错觉现象的存在和研究错觉量大小。	1			知觉类仪器
2	时间知觉实验仪	BD-V-121	1.设有六种实验功能；分成两大类。实验A类是时间长短复制法实验，实验B类是节拍快慢调整法与恒定刺激法测定节奏差别阈限实验。2.刺激方式：声、光刺激可单独或同时呈现；3.实验次数：除实验类型确定次数固定、不限外，10，20次可选，实验B-II次数35.70可选。4.实验A标准刺激信号类型：连续、间断（频率1.25，2, 3, 4, 5, 8, 12.5, 20Hz）、始末共10种。5.实验B节拍频率范围：实验B-I/II为40—255次/分；实验B-III为1-255次/分。6.实验B节拍声和光持续时间为180毫秒。7.被试操作键：被试键盘设有光刺激灯、三个回答操作键以及一个三色提示灯。8.实验结果打印输出。串口，波特率1200。可选购微型打印机或数据采集软件。	可用复制法测试被试者辨别时间长短的能力；用调整法测量对声、光节拍的估计误差；也可用恒定刺激法测量被试者对声、光节奏反应的差别阈限；可以控制被试按一定节奏进行时间知觉的训练。	1			知觉类仪器

中学心理实验室方案（采用BD-V型心理仪器系列）

序号	产品名称	规格型号	主要技术指标	适用范围	标准配置	单价	总价	备注
3	双手调节器	BD-V-302	1.操纵目标移动的左、右手所持摇把以及旋钮。双手动作“摇”或“旋”方式可以选择。2.图案：三个，圆环（外径75mm）、对称螺旋曲线、WM字母组合曲线。曲线宽5mm。3.记录目标移动时在图案中的正确时间、出图案的错误时间；出错次数。最大记时999.9秒，最大计数999次。4.目标达到终止位置自动停止记时，也可以手动停止记时。5.屏上实时显示目标移动的轨迹。6.测试结束后，计算显示时间正确率、轨迹正确率。7.实验结果打印输出。串口，波特率1200。可选购微型打印机或数据采集软件。	研究被试在动作学习中双手协调的能力及双手分配的能力。	1			动作协调类仪器
4	动作稳定器	BD-V-304	1.九洞直径分别为2.5, 3, 3.5, 4, 4.5, 5, 6, 8, 12mm。2.曲线槽中央最宽处宽度为：10mm，边缘最小宽度2.2mm、3.楔形槽最大宽度为：10mm，最小宽度1.6mm、4.测试面45°倾斜。5.一个带绝缘棒的金属测试针，测试针直径1.5mm。6.测试针碰边蜂鸣器报警，与中间隔板接触发光管亮。7.稳定性的九洞测试：记录手臂稳定性指标。8.曲线或楔形槽测试：记录碰边次数与测试时间。9.实验结果打印输出。串口，波特率1200。可选购微型打印机或数据采集软件。	测试保持手臂稳定的能力，可间接测量被试情绪的稳定性程度。	1			动作协调类仪器
5	注意力集中能力测定仪	BD-V-310	1.定时时间：1—9999秒；2.正确、失败时间范围：0—9999.99秒，3.最大失败次数：999次4.测试盘转速：10~90转/分，共九档；5.测试盘转向：顺时针或逆时针；6.测试棒：L形，光接收型。7.测试板：三块可调换，图案为圆点、等腰三角形、正方形。8.干扰源：喇叭或耳机噪音，音量可调。9.箱内光源：环行日光灯，22w。10.实验结果打印输出。串口，波特率1200。可选购微型打印机或数据采集软件。11.外型尺寸320×320×140mm。	测定被试的注意集中能力，可作视觉—动觉协调能力的测试与训练。	1			注意类仪器

中学心理实验室方案（采用BD-V型心理仪器系列）

序号	产品名称	规格型号	主要技术指标	适用范围	标准配置	单价	总价	备注
6	注意分配实验仪	BD-V-314	1.被试面板设有低音、中音、高音三个反应键，八个发光管和与其对应的八个光反应键。2.声与光刺激可分别呈现，也可同时呈现，随机、自动、连续呈现。3.操作的定时时间为：1-9分钟，共九档。4.声刺激音频：高频（1200Hz）、中频（600Hz）、低频（400Hz）5.声刺激音量：4档。6.分别记录设定时间内对光或声反应的正确次数及错误次数。最大次数9999次。7.自动计算注意分配量Q值。8.自检功能：检查被试面板的声与光反应键及其相应发光管，喇叭好坏。9.实验结果打印输出。串口，波特率1200。可选购微型打印机或数据采集软件。	可测量被试同时进行两项工作的能力即注意分配值的大小。可用来研究动作、学习的进程和疲劳现象	1			注意类仪器
7	注意广度测试仪	BD-V-315	1.呈现圆点数目：5-16点，随机呈现；2.呈现屏：16×16红色光点阵显示屏。3.速示时间：0.01-9.99秒；4.实验次数：12-252次（1~21组，每组5~16点各1次）5.注意广度值：连续应答50%以上正确率的最大圆点数；6.实验结果打印输出。串口，波特率1200。可选购微型打印机或数据采集软件。	可测量被试的注意广度，即注意范围。可用来研究人的学习和工作效率能力。	1			注意类仪器
8	河内塔	BD-V-405	1.由八个不同直径的圆盘与三个直立的小柱组成。2.圆盘厚度5mm，直径分别为65、60、55、50、45、40、35、30mm	测试被试解决问题的能力及思维活动的过程。即思维方向与运用策略。	1			思维类仪器
9	学习迁移测试仪	BD-V-406	1.学习材料：设图形、汉字两种学习材料，每一种学习材料有两套编码。每五个图形或汉字组合成一个组，随机呈现。2.学习材料显示方式：(1)图形符号：+、)、O、△、□；(2)汉字符号：日、丹、木、止、片。3.记时：1-9999秒4.记连续正确次数、错误次数。5.实验分编码表显示的学习过程及编码表不显示的保存量测定二部分。6.实验结果打印输出。串口，波特率1200。可选购微型打印机或数据采集软件。	可用于心理因素性实验类的学习迁移；前摄、倒摄抑制的实验，以研究学习的过程。具有同时测量被试视觉、记忆、反应速度三者结合能力的功能。	1			学习记忆类仪器

中学心理实验室方案（采用BD-V型心理仪器系列）

序号	产品名称	规格型号	主要技术指标	适用范围	标准配置	单价	总价	备注
10	记忆广度测试仪	BD-V-407	1.记忆材料：数字0~9随机组合成3—16位数的位组，每位四次随机呈现；2.记忆材料显示方式：每一位数字顺序显示，每一位数字显示时间为0.7秒；3.应答方式：“顺答”、“逆答”两种。4.计位规则：起始位长=2（2位），每测试完一个位组，位长加一。5.记错规则：每回答错一组数，记错一次。某位组4次测试皆错。则实验结束。6记忆广度值： $F=2.0+0.25X$ （X是被试者正确回答的次数）。7.实验结果打印输出。串口，波特率1200。可选购微型打印机或数据采集软件。	用于数字记忆广度实验和提高记忆力的训练。可同时测量被试视觉、记忆、反应速度三者结合的能力	1			学习记忆类仪器
11	空间位置记忆广度测试仪	BD-V-409	1.空间位置记忆材料：方形键16个，排成4×4方阵，16个位置的红色键可随机组合成3~16位数的空间位置刺激位组。2.仪器设有两种实验：a) 3~16位空间位置刺激组的顺序呈现，测试被试在刺激顺序呈现时的空间记忆广度。b) 3~16位空间位置刺激组的同时呈现，测试被试在刺激同时呈现时的空间记忆广度。3.每一位长的空间位置刺激组呈现三次。4.计位规则：起始位长=2（2位），每测试完一个位组，位长加一。5.记错规则：每回答错一组位置，记错一次。某位组3次测试皆错。则实验结束。6空间位置记忆广度值： $F=2.0+X/3X$ 是被试者正确反应的次数，其基础分为2.0分。7.实验结果打印输出。串口，波特率1200。可选购微型打印机或数据采集软件。	可测量人对空间方位的知觉能力和短时记忆能力。学习测量空间位置记忆广度的方法。	1			学习记忆类仪器
12	再认能力测试仪	BD-V-410	1.无意义图片：71幅2.呈现时间：0.01—9.99秒。3.休息间隔：0—99秒4.辨认图片数：10—60幅中辨认5—30幅可选，共6档。5.再认能力系数（保存量）=（正确再认数-错误再认数）/总数。6.实验结果打印输出。串口，波特率1200。可选购微型打印机或数据采集软件。	将被试识记过的材料和没有识记过的材料混在一起，测试被试的再认能力。	1			学习记忆类仪器

中学心理实验室方案（采用BD-V型心理仪器系列）

序号	产品名称	规格型号	主要技术指标	适用范围	标准配置	单价	总价	备注
13	视觉反应时测试仪	BD-V-511	1.实验内容：五大类十七组实验；①刺激概率对视觉反应时的影响，4组实验；②数奇偶不同排列的刺激特征对反应时的影响，3组实验；③数差大小排列的刺激特征对反应时的影响，3组实验；④信息量对反应时的影响，3组实验；⑤“刺激对”异同及时间间隔对反应时的影响，4组实验。2.刺激显示屏：7×15红、黄、绿三色点阵；3.反应时：0.001~9.999秒；4.实验次数：10~90次（每档10次）或者不限（最大反应次数99次），通过按键设定；5.被试左、右手回答手键。6.实验结果打印输出。串口，波特率1200。可选购微型打印机或数据采集软件。	可自动测量视觉的选择反应时、辨别反应时、简单反应时以及被试者的判别速度和准确性。	1			反应类仪器
14	反应时运动时测试仪	BD-V-513	1.设有四种实验功能；(1)实验I：测试反应时及8个方位键的运动时，(2)实验II：测试反应时及6个不同距离的运动时，(3)实验III：测试在60秒或30秒的敲击次数，(4)实验IV：测试正确完成一套规定的编码敲击动作所需要的总时间、反应时、运动时、运动完成时和敲击总次数。编码方式：153426或514362。2.开始的信号刺激方式：声、光各自呈现及声光同时呈现。3.反应时：0.001-9.999秒；运动时：0.001-999秒；运动完成时：0.001—99.999秒；4.实验I、II实验次数10-90次（每档10次）或者不限（最大实验次数：99次）。5.实验III的定时：30秒或60秒；6.实验III的最大敲击次数：99次。7.实验I采用被试专用键盘箱：1个反应键，8个方向的运动键，各键上都有指示灯。8.实验II、III、IV采用被试敲击板。9.仪器自动辨别相接的是专用键盘箱敲击板还是敲击板。10.实验结果打印输出。串口，波特率1200。可选购微型打印机或数据采集软件。	用来测定人对目标刺激的反应时及运动时，检验优势手的反应时与运动时是否相关。测试和记录被试者手臂有节奏的敲击运动，从而了解被试在声音或灯光刺激下的反应时间和运动完成时间，辨别被试的敏捷性、坚持性和准确性。				反应类仪器

中学心理实验室方案（采用BD-V型心理仪器系列）

序号	产品名称	规格型号	主要技术指标	适用范围	标准配置	单价	总价	备注
15	脑波生物反馈心理训练系统	BD-C-1F	通过对脑波SMR波、高β波等关键波段的频谱智能分析和专注度、放松度等动态量化评测手段，指导受训者开展有效针对注意力水平、认知能力水平、专注能力、抗干扰能力、思维能力和情绪自主调节能力的全方位评估、调节、练习和巩固的训练，可快速高效提高中小学生的学习能力和优秀学习习惯的培养，同时通过训练消除焦虑、紧张、冲动、抑郁等负面情绪，提升专注、平和、改善因心理因素导致的躯体疾病，实现身心健康。产品可以单机使用，也可以网络设置多用户使用，便于教师开展团体教学、	依据生物反馈原理，采用视频、音乐、图像和训练、自主设计训练等多种方式进行训练，可以提升注意能力和消除焦虑紧张情绪，平衡并提升受试者的脑波状态，令使用者达到自主神经系统平衡协调状态，从而实现调节情绪、提高心理素质能力的作用。				生物反馈训练类
16	心电生物反馈心理训练系统	BD-C-2F	采用世界先进便携的医学精度心电传感技术和专业算法进行心率变异性分析（HRV）及平均心率、呼吸率、心脏能力等量化测量分析手段，集生理指标采集、分析和评估、身心状态调节、情绪稳定性训练为一体的心理放松系统。能够帮助使用者缓解压力，增加积极情绪，改善生理机能协调性，改善自主神经调节能力。产品可以单机使用，也可以网络设置多用户使用，便于教师开展团体教学、	依据生物反馈原理，采用视频、音乐、图像和训练、自主设计训练等多种方式进行训练，可以提升注意能力和消除焦虑紧张情绪，平衡并提升受试者的脑波状态，令使用者达到自主神经系统平衡协调状态，从而实现调节情绪、提高心理素质能力的作用。				生物反馈训练类
学校可以根据自己的需要选择其中的仪器。多人同时做实验可以增加购买彩色液晶屏或心理测试软件的数量。								